

# Zorgprofiel CBS Paadwizer

Passend onderwijs op CBS Paadwizer

september 2014



# Inhoud

Algemene informatie	3
Schoolgegevens	
Groepsindeling en groepsgrootte	
Leerlingkenmerken	
Schoolpopulatie	
Methodes	
Schoolspecifieke zorgverbredingsfaciliteiten	
Schoolspecifieke factoren	
1. Visie op leerlingenzorg	8
2. Audit door Sardes	10
3. Organisatie van de leerlingenzorg	11
3.1 Planmatig werken	11
3.2 Leerlingenzorg	13
4. Grenzen in de zorg	18
5. Zorg aan de poort	20
6. Ouders	21
7. Taakverdeling	22
8. Beleid doubleren	23
9. Beleid versnellen	27
10. Aanvullingen	29

Literatuur

Lijst met afkortingen

Bijlagen:

- Toetskalender
- De dagelijkse praktijk van de leerkracht
- Dyslexieprotocol
- Format groepsanalyse en groepsplan

## Inleiding

CBS Paadwizer is aangesloten bij de Vereniging voor PCBO Tytsjerksteradiel en conformeert zich derhalve aan het beleid van de vereniging.

De vereniging heeft in haar Zorgbeleid beschreven dat alle scholen, aangesloten bij de Vereniging, een voldoende moeten scoren op het hoofdstuk 'zorg' van de Inspectie van Onderwijs. Het zorgbeleid is tevens een middel om te komen tot een uniform kwaliteitssysteem binnen de Vereniging; een zorgstructuur die zowel op schoolniveau als op verenigingsniveau zorgt voor duidelijkheid en is gebaseerd op het model Handelingsgericht werken (HGW). De Vereniging is van mening dat alle scholen moeten toegroeien naar een visie dat niet de lesstof en het leerstofjaarklassensysteem het referentiepunt vormen, maar het individuele kind. Het onderwijsaanbod moet worden afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van het kind.

Naast het zorgbeleid van PCBO Tytsjerksteradiel, waarin het bovenschools beleid staat beschreven, heeft de school haar eigen zorgprofiel. Hierin staan de school- specifieke aspecten van de leerlingenzorg.

In dit zorgprofiel wordt de actuele situatie van CBS Paadwizer beschreven op het gebied van leerlingenzorg. Het organiseren van passend onderwijs is een voortdurende ontwikkeling en tevens afhankelijk van het leerkrachtenteam in de school. CBS Paadwizer wil zich ontwikkelen vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs en zorg. Het zorgprofiel is hiermee een aanvulling op het Schoolplan 2011-2015.

In dit zorgprofiel wordt de inhoudelijke zorg van de Paadwizer weergegeven. Het aanvullende ondersteuningsprofiel Q3 geeft schematisch weer welke ondersteuning de school haar leerlingen kan geven. Q3 is in mei 2013 voor de eerste keer opgesteld, de weergave kan gezien worden als een beginmeting. Het gemiddelde cijfer van de Paadwizer op de kwaliteit van de basisondersteuning is 7,5. Het gemiddelde van alle scholen van de Vereniging PCBO Tytsjerksteradiel is 7,5.

De Paadwizer wil een lerende school zijn die zich blijft ontwikkelen. De ontwikkeling van het onderwijs is gericht op het kunnen afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijszorg-behoeften van de leerlingen.

Vernieuwing moet vooral meerwaarde opleveren. Dit kan door winstpunten en leerervaringen uit de praktijk te behouden en vanuit die beginsituatie kunnen nieuwe ontwikkelingen een oorsprong krijgen.

Gezien de invoering van de Zorgplicht en de actuele ontwikkelingen m.b.t. Passend Onderwijs in augustus 2014, zal het zorgprofiel jaarlijks geactualiseerd worden.

Via de website zijn de onderdelen Visie op leerlingenzorg, organisatie leerlingenzorg, Zorg aan de poort en Ouders door te lezen.

Het volledige zorgbeleid is in zijn geheel te bekijken en lezen op aanvraag bij de directeur, mevrouw Willy Jarir en bij de intern begeleider, mevrouw Gea Hylkema.

Het Q3 Ondersteuningsprofiel staat onder de link 'Beleidsplannen' op de website.

## 1. Visie

Vanuit onze christelijke identiteit zien wij op de Paadwizer de mens als deel van Gods schepping; wij gaan er van uit dat ieder kind uniek en waardevol is.

De school wil een veilige plek zijn, waar kinderen zich zodanig kunnen ontwikkelen dat ze een positief zelfbeeld vormen, ieder naar zijn of haar vermogen.

### De school

Er is veel ervaring aanwezig in de school. Enkele leerkrachten hebben cursussen gedaan of zijn bezig met scholing.

In het team vindt regelmatig intervisie plaats; leerkrachten delen hun positieve ervaringen, hun zorgen en de problemen waar ze mee te maken hebben. Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen en kunnen hun leerkrachtgedrag aanpassen.

De school is van ons allemaal en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Leerlingen kennen elkaar en dragen zorg voor elkaar. Er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten (ook in heterogene samengestelde groepen) georganiseerd die dit saamhorigheidsgevoel versterken.

### De groepen

Op de Paadwizer werken we met combinatiegroepen en met het leerstofjaar-klassensysteem. Binnen dit systeem willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsleerbehoeften van elk kind. *Het gaat erom wat dit kind van deze ouders, in deze groep bij deze leraar op deze school nodig heeft.* (Pameijer en Beukering, 2006)

Naast het directe instructiemodel hanteren leerkrachten convergente differentiatie. Leerlingen in combinatiegroepen leren zelfstandig omgaan met hun dag- en/of weektaken. Er is sprake van een doorgaande lijn in zelfstandig werken en hierover zijn teamafspraken gemaakt.

Vanaf groep 5 wordt met Topondernemers gewerkt. Deze wereldoriëntatie methode is door het team gekozen vanuit de visie dat leerlingen eigenaar kunnen zijn van hun eigen leerproces. Er is aandacht voor de totale ontwikkeling; er wordt een beroep gedaan op de verschillende intelligenties van de leerlingen. Met Topondernemers als startpunt, wil de Paadwizer werken aan de eigen verantwoordelijkheid van haar leerlingen. De scholing Team Op Maat (TOM) ondersteunt het team hierin.

### Leerkrachten

De leerkracht is de professional voor de groep. Het is zijn/haar verantwoordelijkheid de voorwaarden te scheppen die het voor leerlingen mogelijk maken zich te ontwikkelen en te leren. De leerkracht heeft naast een sturende rol, een coachende en begeleidende rol in het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het team van de Paadwizer heeft scholing gevolgd op het gebied van Structureel Coöperatief Leren (2010-2011/2011-2012) en wil dit in schooljaar 2014-2015 weer oppakken. De teamsamenstelling is veranderd en er wordt nog weinig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Onderzoek heeft uitgewezen dat samenwerkend leren de leerprestaties verhoogt wanneer deze werkvormen zinvol worden ingezet. (Marzano, 2007)

Voor de leerkracht start met de zelfstandigheid van leerlingen een proces van loslaten en de leerlingen eigenaar maken van hun leerproces.

Leerkrachten staan positief ten opzichte van de begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Iedere leerling en situatie is anders, daarbij zijn grenzen aan het haalbare lastig te definiëren. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften wil de school zorgvuldig analyseren of de benodigde afstemming bij de betreffende leerling, in deze groep, bij deze leerkracht kan worden bereikt.

In hoofdstuk 4 wordt ingegaan op “grenzen aan de zorg”.

### **Ouders**

Ouders vertrouwen de Paadwizer hun kinderen toe en daar willen we zorgvuldig mee omgaan. De school stimuleert en waardeert de inbreng van ouders en wil een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen in de ontwikkeling van de leerlingen. In de omgang met ouders vinden we dat er openheid en respect naar elkaar toe moet zijn. De afstemming tussen school en ouders moet voor kinderen herkenbaar verlopen.

In de begeleiding van leerlingen moeten zowel de leerkracht als de ouders zich kunnen vinden en waar mogelijk samenwerken.

### **De toekomst**

De Paadwizer wil door middel van teamscholing werken aan de ontwikkeling van het onderwijsconcept. De scholing TOM heeft ingezet op het eigenaarschap van de leerling over zijn/haar eigen leerproces. Hierbij stond de individuele leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften centraal.

Nu (september 2014) zijn leerkrachten en leerlingen bezig met reflectiegesprekken en het formuleren van persoonlijke leerdoelen. Door middel van teamscholing wil het team van de Paadwizer beter differentiëren. Niet alleen in leerstofaanbod en verwerking maar ook tijdens het geven van instructie. De school wil hiermee laten zien dat gewerkt wordt vanuit de visie dat ieder mens uniek is.

De Paadwizer wil graag een plusklas opstarten van kinderen uit groep 5-7, voor meerdere scholen. Het idee is om één dagdeel in de week deze groep kinderen te bedienen in hun specifieke onderwijsleerbehoeften. Het realiseren van een plusklas is in grote mate afhankelijk van het beleid van de Vereniging voor PCBO en de financiële borging.

### **3. Organisatie leerlingenzorg**

Vanuit haar visie wil CBS Paadwizer planmatige zorg bieden aan de leerlingen. In dit hoofdstuk worden relevante onderdelen beschreven die te maken hebben met het zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

#### **3.1 Planmatig werken**

Bij het kunnen uitvoeren van het zorgbeleid is de zorgstructuur heel belangrijk op de school. De begeleiding van leerlingen vindt primair plaats in de groep door de groepsleerkracht. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Indien nodig wordt de IB'er ingeschakeld. De IB'er is op de hoogte van de ontwikkelingen van alle opvallende kinderen. Ook kan de IB'er het initiatief nemen voor een overleg met de groepsleerkracht over een opvallende leerling. De IB'er begeleidt de groepsleerkracht, zodat deze het kind in de groep zo optimaal mogelijk kan begeleiden.

Het schooljaar wordt verdeeld in 4 periodes van (ongeveer) 10 weken.

In januari en juni worden de resultaten van de LOVS toetsen en de methodetoetsen geanalyseerd. Naar aanleiding daarvan wordt voor de groep een groepsplan opgesteld. Het groepsplan is leidend voor het handelen in de groepen.

Het groepsplan wordt in oktober/november aangepast als dat nodig blijkt. Dit moment is de 'overdrachtsbevestiging' en de leerkracht evalueert of de aanwijzingen in het groepsplan bij de groep passen en bij het handelen van de betreffende leerkracht. Aanpassingen zijn op basis van ervaringen en observaties in de groep.

In april evalueert de leerkracht op basis van observaties of het (in januari) opgestelde groepsplan passend is bij haar (zijn) handelen en bij de onderwijsbehoeften van de groep. Het opstellen en evalueren van ondersteuningsplannen wordt ook in deze periodes ingedeeld. Ondersteuningsplannen worden (meestal) opgesteld n.a.v. de analyse LOVS Cito toetsen en methodetoetsen.

## 5. Zorg aan de poort

Met de invoering van passend onderwijs (1-8-2014) is de aanmeldprocedure voor nieuwe leerlingen veranderd om ervoor te zorgen dat kinderen op de goede school terecht komen. De Paadwizer wil er samen met ouders voor zorgen dat hun kind op de beste plek komt en onderhoudt contacten met de peuterspeelzaal en kinderopvang. In de Trynwâlden is een werkgroep om afspraken vast te leggen over de doorgaande lijn 0-12 jaar. De Brede scholen coördinator vertegenwoordigt hierin de Paadwizer.

Voor de aanmeldprocedure heeft de school 6 weken vanaf ontvangst aanmelding (met mogelijke verlenging tot 10 weken) voor plaatsing op de school van aanmelding of op een andere passende school. Op tijd aanmelden voorkomt dat een kind tijdelijk geplaatst wordt op de ene school, terwijl het uiteindelijk toch beter af is op een andere school.

Wanneer bij het intakegesprek duidelijk is dat er voor de leerling een zorgvraag is, zal de school in overleg met de ouders kijken of de extra ondersteuning op de Paadwizer gegeven kan worden.

Wanneer duidelijk is dat de leerling een visuele (cluster 1) dan wel auditieve of communicatieve beperking heeft (cluster 2), wordt bij de instelling voor cluster 1 of 2 een ondersteuningsvraag gedaan. De scholen in het samenwerkingsverband, dus ook de Paadwizer, maken bij het inschatten van de ondersteuning die nodig is, gebruik van het vraag-profiel-instrument (VPI-model).

Soms is meer informatie of onderzoek nodig om te kunnen inschatten welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Ouders kunnen om extra informatie gevaagd worden. Zo nodig wordt extra onderzoek gedaan of wordt het Bovenschool Zorg Team van de Vereniging PCBO-Tytsjerksteradiel bij de aanvraag betrokken. Alle gegevens worden samengevoegd met het verhaal van de ouders. Daaruit krijgt de school een beeld van wat nodig is aan extra ondersteuning. De school heeft zes weken de tijd voor het verzamelen van alle informatie. Wanneer dat nodig is kan deze onderzoeksperiode met maximaal vier weken worden verlengd.

Meer informatie op [www.passendonderwijsinfryslan.nl](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl)

## 6. Ouders

Ouders spelen een grote rol binnen de procedure van (extra) zorg. De Paadwizer vindt het belangrijk dat ouders ingeschakeld worden om de afstemming te optimaliseren.

Vertrouwen, respect en openheid staan hierin centraal.

Wanneer kinderen in aanmerking komen voor een ondersteuningsplan (langdurige hulp) worden ouders hierover geïnformeerd en wordt hen gevraagd hun handtekening te plaatsen onder het opgestelde plan. Nadat de behandelperiode is verstreken worden ouders opnieuw op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind.

Wanneer het BZT ingeschakeld wordt, dan wordt hiervoor toestemming aan de ouders gevraagd.

Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien. Hiervoor dienen ze eerst een afspraak te maken met de IB'er of directeur van de school. Het leerlingdossier blijft te allen tijde op school. De school draagt zorg voor een afgesloten dossierkast waarin de leerlingdossiers worden bewaard. Ouders dienen vooraf schriftelijke toestemming te geven aan derden om het dossier van hun kind in te mogen zien.

Gescheiden ouders hebben beide het recht om volledig geïnformeerd te worden t.a.v. het dossier van hun kind.